

Antimobbestrategi – Bjergsnæs Efterskole

Fra efteråret 2017 er det lovpligtigt for folkeskoler, friskoler og efterskoler at have en antimobbestrategi, som viser, hvad skolen gør for at forebygge mobning, og hvad skolen gør, hvis mobning opstår.

Som det fremgår i Bjergsnæs Efterskoles regler, tolereres mobning ikke: "Du skal være en god kammerat, så derfor accepteres mobning ikke." ¹

Hvis mobning alligevel skulle opstå, ser vi mobning som et fælles problem, som alle på skolen har ansvar for at forebygge og reagere på.

Bjergsnæs Efterskole har i efteråret 2017 vedtaget følgende plan:

Definition af mobning

Vi tilslutter os arbejdstilsynets definition af mobning: "Det er mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid - eller gentagne gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende." ²

Denne definition rummer både verbal og nonverbal mobning fx via digitale medier.

Definition af fællesskab og trivsel

I Bjergsnæs Efterskoles værdigrundlag lægges der vægt på ligeværdighed og det forpligtende fællesskab.

"Ud fra troen på det gode i mennesket er ligeværdigheden grundlæggende for både samtalen og samværet. En struktureret og tryk hverdag er ramme for et åbent og udfordrende møde. Aktiv deltagelse i et forpligtende fællesskab er udgangspunktet for at danne demokratiske mennesker, som meningsfyldt indgår i en globaliseret samtid." ³

Vi forstår det forpligtende fællesskab som et fundament for trivsel. Trivsel er udtryk for et velbefindende, der giver den enkelte elev "følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet." ⁴

Forebyggelse – hvad gør vi for at fremme trivsel og det gode, forpligtende fællesskab?

På Bjergsnæs Efterskole mener vi, at det bedste middel mod mobning er et trygt, forpligtende fællesskab. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden på et elevhold, har mobningen svært ved at opstå. I Bjergsnæs Efterskoles pædagogiske struktur, ligger der en række af tiltag, der muliggør etableringen af dette.

Eleverne er organiseret i kontaktgrupper, team og hold, så de får mange forskellige sociale berøringsflader og mulighed for tæt voksenkontakt.

¹ <https://www.bjergsnaes.dk/om-skolen/hverdag/>

² <http://www.arbejdsmiljoviden.dk/Emner/Psykosocialt-arbejds miljo/Mobning/Viden-om-mobning/Definition-af-mobning>

³ <https://www.bjergsnaes.dk/om-skolen/vaerdigrundlag/>

⁴ http://denstoredanske.dk/Krop,_psyke_og_sundhed/Psykologi/Psykologiske_termer/trivsel

Vores princip er, at der skal være kortest muligt til den nærmeste voksen. Hver elev har en samtale med en af sine kontaktlærere hver måned, som giver mulighed for opbyggelse af fortrolighed. Det giver læreren mulighed for større føling med fællesskabet og evt. udfordringer i elevflokket, som så kan viderebehandles i k-lærerteamet og på lærermødet. Elevers trivsel er desuden et fast ugentligt lærermødepunkt.

Eksempler på pædagogiske strukturer på Bjergsnæs Efterskole, der fremmer trivsel og det forpligtende fællesskab:

- samlæsning af 9. og 10. klasse i de fleste fag
- løbende holddeling på tværs af årgange
- teaminddeling på tværs af årgange
- kontaktgruppe med 2-lærer kontaktfunktion
- værelsesbytte to gange årligt
- Den faste skemastruktur med morgensamling, læsebånd, et fællesmodul inden middag, fællesspisning og godnatstund, som giver eleverne en tryk struktur i hverdagen. I alle tiltag er der faste pladser, der skifter løbende og sikrer endnu større social berøringsflade for den enkelte elev.

Desuden ligger der i årsplanen en lang række fællesskabsopbyggende aktiviteter:

- introuge med aktiviteter på tværs af pædagogiske strukturer
- introetur i kontaktgrupper med overnatning
- k-gruppeweekender, hvor k-grupperne på skift er ansvarlige for indholdet
- fabriksdage (kreative dage) i teams
- adskilte drenge/pigeaktiviteter
- fordybelsesuge med mulighed for lederuddannelse eller anden fordybelse
- natløb
- alternativ brobygning
- musicaluge med selvvalgte fordybelsesværksteder
- skitur på nye små hold og værelser, som lærerne har lavet på forhånd
- gymnastikopvisningsturné
- Bjergsnæs Musikfestival, MGP
- osv.

Digital dannelse ser vi som et fundament for at forebygge digital mobning. Både i og udenfor den daglige undervisning har vi som mål, at eleverne opnår følgende kompetencer:

- at få forståelse for almen net-etik, dvs.: hvad man kan skrive, filme og dele på de sociale medier?
- at kunne begrænse brug/afhængighed af de sociale medier
- at være kildekritiske
- generelt at kunne navigere værdibaseret både på nettet og i samfundet med respekt for sine medmennesker

Handlingsplan

Hvis mobning mod forventning skulle opstå, er både forældre, lærere og elever forpligtede til at reagere på følgende måder:

- Forældre kontakter k-lærere(n)
- K-lærer(e) kontakter skolens ledelse
- Elever kontakter deres k-lærer(e) eller en anden lærer, som de er trykke ved

Kontaktlærer(e) og ledelse laver hurtigst muligt en handlingsplan for, hvordan situationen skal håndteres, hvem, der skal involveres og hvordan. Et muligt handlingsforløb kunne se sådan ud:

- de involveredes forældre orienteres af k-lærere(n)/ledelsen
- skolens lærere orienteres af k-lærere(n)/ledelsen på førstkommende lærermøde
- skolens ledelse og k-lærer(e) afholder samtaler med de involverede elever og evt. forældre
- skolens ledelse afholder samtale med mobberen/mobberne og denne/disses k-lærer(e).
- skolens ledelse og k-lærere afholder fælles samtale med den/de ramte og mobberen/mobberne
- de involveredes forældre orienteres løbende
- hele forældregruppen orienteres hvis dette skønnes nødvendigt og ligeledes skolens bestyrelse
- når problemet vurderes løst, orienteres alle parter

I en mobbesituation finder vi det yderligere vigtigt at arbejde med hele elevgruppens forståelse og sammenhold i forhold til at stoppe mobning. Dette kan f.eks. ske på fællesmøder og i k-gruppemøder.

Opfølgning

Via samtaler med eleverne til kontaktgruppemøder og individuelle k-elevsamtaler er der mulighed for opfølgning. Disse informationer samles og behandles på lærermøder hver uge. Evt. kan det være en mulighed at inddrage andre relevante nøglepersoner fx SSP ift. digital mobning.